**Пояснительная записка по русскому языку**

Цель: проверить полученные умения и навыки по изученным темам.

**Проверочная работа по письму**

1. Раскрасьте столько кружков, сколько звуков [а] вы услышите в словах

Аист, пони, каша, мастер, кино, мама, урок.

1. Нарисуйте столько ромбиков, сколько мягких звуков вы услышите в словах

Папа, Саша, лиса, улитка, сумка, белка, грибы.

1. Раскрасьте столько лепестков у цветка, сколько слов в предложении

Стала петь мышонку утка.

Чудесный зимний денёк.

1. Напишите заглавную прописную букву *А* и напечатайте строчную букву *у.*

1. Напишите вместо пропуска нужную букву

Н\_с, \_збука, \_лица, зв\_к, метр\_, в\_жные, \_шки.

**Проверочная работа по письму**

1.Напишите письменными буквами.

А, о, и, ы, У, Э, а, И, О, у,э.

2. Нарисуйте столько треугольников, сколько слогов в слове *Айболит.*

Нарисуйте столько кружков, сколько слогов в слове *туча.*

3. Составьте схемы предложений.

Шёл Петя через лес.

Вова собирал грибы.

4. составьте звуковые схемы слов *куры, лиса, азбука.*

5\*. Зашифруйте с помощью рисунков слово *дом.*

Контрольное списывание за 2 четверть (1 класс)

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ёжик.

****У Жени дома жил ёжик. Женя принёс ему яблоки и морковку. А ёжик залез в коробку. В темноте видны одни глазки ёжика.

**Задания**:

1. *Найди в тексте слова, в которых звуков больше, чем букв. Выпиши их*.
2. *Нарисуй схему первого предложения.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Во втором предложении подчеркни зелёным карандашом буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.*

Женя принёс ему яблоки и морковку.

1. *В третьем предложении подчеркни простым карандашом все гласные буквы.*

А ёжик залез в коробку.

Проверочная работа по обучению грамоте. I полугодие

1.На первую строку выпиши гласные буквы, на вторую строку – согласные буквы.

Э А Ё В С О Л З К Ю М / Я К У Г Р Е Д Н Т И Ы

2.Запись под диктовку. Поставь ударение в словах.

мыло рама рой Вера Аня Рома.

3.Списывание с печатного текста.

Вера мыла раму. I У мамы мыло.

А Дима мал. I Никита рад.

У Димы рана. I Мама мыла Никиту.

4\*.Из данных слогов составь и запиши слова.

КО РА ВЕ I ДЫ ЛА СЕ

МЕ МА СИ I НО РА ВО

Проверочная работа

1. Обведи кружком цифру, соответствующую количеству предложений в тексте.

Зима. Стужа. Трещат морозы в лесу. Падает колючий снег. От холода зверьки попрятались в норы.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.

1. Подчеркните слово, в котором буква *я* обозначает мягкость согласного звука.

Лужа. Люда, клюква, юг.

1. Подчеркните слово, в котором буква *ю* обозначает два звука.

Зоя, телятина, Алёша, яблоко.

1. Разделите вертикальной чертой слова на слоги.

Лебедь, догоняли, река, ворота, стол, яма.

1. Прочитайте. Составьте схему третьего предложения.

Гуси-лебеди догоняли детей. Река укрыла их под бережком. Гуси пролетели мимо.

1. Подчеркните красным цветом буквы, которые обозначают гласные звуки.

Клюква, куст, дети, зорька.

Проверочная работа по обучению грамоте

1 класс 2 полугодие.

1. Выпиши гласные буквы:

Р, и, м, й, а, к, ю, ы, в, о.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Выпиши слова, которые начинаются с согласного звука:

Утка, дети, сосны, игра, парк, аист, небо, юла.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Прочитай слова. Подчеркни буквы, которые обозначают мягкие

согласные звуки:

Берёза, дятел, лыжи, чулок, письмо, тюлень.

4.Прочитай слова. Покажи дугой количество слогов:

Чайка, якорь, сумка, шарик.

5.Запиши слова под диктовку. В словах поставь ударение:

Кошка, Оля, домик, конь, ёжик, Наташа.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Вставь сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу:

Гру\_\_\_\_, пи\_\_\_\_, сне\_\_\_\_нка, \_\_\_\_йник, лы\_\_\_\_.

7.Запиши под диктовку:

У Димы живёт кот Мурзик. Кот любит играть.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Дописать слоги, чтобы получились слова:

до \_\_\_\_\_, пи\_\_\_\_\_, мы\_\_\_\_\_\_.

Итоговое тестирование в 1 классе по чтению и русскому языку

1 вариант

1. Подчеркни слова, в которых все согласные звуки мягкие:

*вечер, пищать, гиря, жить*

2. Подчеркни слова, в которых все согласные звуки твёрдые:

*чудо, тётя, рожь, ваза*

3. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков:

*мальчик, тень, ель, булка*

4. Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв:

*платье, юбка, маяк, гномик*

5. Допиши пропущенные буквы, если это возможно:

Ы У Б В З Л О \_\_\_

И \_\_\_ П \_\_\_ С \_\_\_ Ё Я

6. Отметь + правильно написанное предложение:

*под кустомалёша увидел ёжика.* **□**

*Под кустом Алёша увидел ёжика.*  **□**

*Под кустом Алёша увидел Ёжика.* **□**

*под кустом Алёша увидел ёжика***. □**

7. Составь из слов предложение и запиши его:

Саша, лыжах, катается, на

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. В каждой группе найди «лишнее» слово и вычеркни его:

а) *твёрдый, мягкий, ударный, звонкий*

*б) заглавная, печатная, письменная, вопросительная*

*в) точка, вопросительный знак, запятая, восклицательный знак*

2 вариант

1. Подчеркни слова, в которых все согласные звуки мягкие:

*берег, щавель, сети, шить*

2. Подчеркни слова, в которых все согласные звуки твёрдые:

*щука, Лёня, мышь, рука*

3. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков:

*тюльпан, пень, июнь, горка*

4. Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв:

*стулья, язык, баян, глобус*

5. Допиши пропущенные буквы, если это возможно:

А \_\_\_\_ Г Д Ж М Э У

Я Ё К \_\_\_ Ш \_\_\_ Е \_\_\_

6. Отметь + правильно написанное предложение:

*на дереве Серёжа заметил белку.*□

*На дереве Серёжа заметил Белку.*□

*На дереве Серёжа заметил белку.*□

*на деревесерёжа заметил белку.*□

7. Составь из слов предложение и запиши его:

*Миша, коньках, на, катается*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. В каждой группе найди «лишнее» слово и вычеркни его:

а)*запятая, точка, восклицательный знак, вопроси-тельный знак*

*б) глухой, звонкий, безударный, твёрдый*

*в) заглавная, восклицательная, письменная*

**Проверочная работа по обучению грамоте**

1. Проверка читательских умений

**Собачка Жучка**

Несла Жучка кость через мост. Смотрит, а в воде её тень. Пришло Жучке на ум, что в воде не тень, а другая собака кость несёт. Раскрыла Жучка пасть, чтобы другую кость взять. Ту не взяла, а своя кость ко дну пошла. (41 слово)

***Вопросы к тексту***

1. О чём подумала Жучка, когда увидела в воде свою тень?
2. Почему выпала кость из собачьей пасти?
3. Почему Жучка осталась ни с чем?

Проверочная работа

Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Прочитайте слова. Зачеркните лишнее слово в каждой строке.
2. Сосна, пихта, осина, ель.
3. Ворона, курица, гусь, индюк.
4. Июнь, сентябрь, лето, март.
5. Составьте схемы предложений.

Например:

У Юры уютная каюта.

\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ .

Во дворе большая гора.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тут дети.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У Сашеньки и Любочки санки.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анна и Кирилл – строители.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Они строят крепость из снега.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Весело играют дети.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Составьте звуковые схемы слов.

Аня – O O O, мой – O O O, ох – O O, река – O O O O, миска – O O O O O,

пенка – O O O O O, утиный – O O O O O.

1. Спишите слова, разделите их на слоги. Подчеркните буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

Сумка, юбка, плот, майка, пальто, свет, май.

**Критериями оценивания являются:**

1) соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

2) динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Количество  баллов за задание |
| 1 | 3 |
| 2 | 3 |
| 3 | 3 |
| 4 | 3 |
| 5 | 3 |
| 6 | 3 |
| 7 | 3 |
| 8 | 3 |

Балловая оценка переводится по следующей шкале.

12-10 баллов – «высокий»;

9-7 баллов – «достаточный»;

6-5 баллов – «минимальный»;

4 и менее баллов – «низкий».